

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРУДОВ НАШИХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ

Подполковник А. И. Хикматов

доцент цикла специальной

подготовки факультета военного образования Бухарского

государственного педагогического института

Капитан У.Х.Темиров

преподаватель цикла методической

подготовки факультета военного образования Бухарского

государственного педагогического института

Аннотация: Данная статья посвящена воспитанию молодёжи в условиях национальной независимости с использованием трудов наших великих учёных.

Ключевые слова: высокие нравственные, духовные, информационные технологии, совершенный человек, воспитание детей, гармоничность, наша национальная гордость, историческое наследие и великие предки, Закон «Об образовании», «Национальная программа обучения».

The summary: This article is devoted to the education of young people conditions of national independence using the works of our great scientists.

Keywords: high moral, spiritual, information technology, perfect man, raising children, harmony, our national pride, historical heritage and great ancestors, the Law «On Education», «National Training Program».

В целях укрепления и развития своей независимости наша, страна проводит значительную работу и меры, направленные на развитие человека высокой нравственной, духовной и духовной зрелости молодёжи. В сегодняшнем стремительно развивающемся 21 веке, когда умы молодых людей заняты информацией и информационными технологиями, обучение их, чтобы стать духовно богатыми, совершенными людьми, остаётся насущной проблемой. Решая эту проблему, преподаватели, педагоги и учёные-педагоги проводят углубленные наблюдения и исследования.

Мы давно знаем, что воспитание детей всегда было главной задачей наших предков, и одна из первых задач, стоящих перед нами, воспитать подрастающее поколение в гармоничном, здоровом, искреннем, духовном и рациональном образе жизни. В настоящее время репертуар прессы и СМИ, кино, театра организован в национальном контексте. Вся их деятельность направлена на углубление изучения социально-экономических аспектов нашего общества, формирование духовных изменений, использование источников нашей духовности, нашей национальной гордости, исторического наследия и произведений наших великих предков. При этом у наших людей высокое отношение к профессии. После обретения нашей страной независимости эта потребность возросла. Доказательством тому служат некоторые аспекты «Закона об образовании» и «Национальной программы обучения». Сегодняшний процесс обучения и воспитания, наряду с восстановлением нашей национальной профессии, предполагает освоение современных профессий. Поскольку процесс обучения молодежи включает в себя общее образование, а также специализированные предметы, производственное образование, существуют определённые аспекты руководства этим процессом. 17 августа 2021 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев интервью в газете «Янги Узбекистон»

рассказал о значении концепций Третьего Возрождения и Нового Узбекистана. «Идея Нового Узбекистана», которая глубоко укоренилась в сердцах всего нашего народа и становится общенациональным движением, основана на мечтах наших великих предков, а также на первых и вторых пробуждениях», - сказал глава государства. По его словам, земля Узбекистана в древности была колыбелью двух великих возрождений - Первого (Просвещение - IX-XI вв.) и Второго (Темуриды - XIV-XV вв.) Возрождения. «Это исторический факт, доказанный и признанный мировой наукой», - добавил он. «В нашей стране идёт ещё один важный процесс Возрождения. Именно поэтому слова «Новый Узбекистан» и «Третье Возрождение» находят отклик в нашей жизни и вдохновляют наш народ на великие цели», - заключил Шавкат Мирзиёев. Все восточные и западные учёные сходятся во мнении, что Первое Возрождение, имевшее место в Европе между 15 и 17 веками, произошло в нашей стране несколько сотен лет назад, в девятом и одиннадцатом веках. Конечно, у этого большого подъёма есть исторические причины. В этот период были введены новые реформы и законы, которые были очень важны для развития государства, и произошли радикальные изменения, от земельных и водных отношений до добрососедских налогов. Нововведения в правительстве и политике объединили учёных вокруг благородных идей, повысили интерес к различным наукам, особенно к математике, астрономии, химии, медицине, праву, геодезии, и заложили основы современных теории мирового порядка. Наши великие предки, такие как Мухаммад Муса аль-Хорезми, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Ахмад аль-Фергани, Абу Наср аль-Фараби, Юсуф Хас Хаджиб, Махмуд Кашгари, Махмуд Замахшари, Имам Бухари, Имам Термеотур Абул Муина Насафи было огромное желание стать превосходными мыслителями своего времени, и они стали не только учёными, но и мировыми мастерами в своих науках. Без преувеличения можно сказать, что этот период заложил основы подъёма мирового развития. Доказательство тому - Академии Мамуна в Хорезме. Это правда, что этот университет, объединивший гениальных мыслителей, послужил ускорителем не только для своего региона, но и для всего

мира. Второе Возрождение тесно связано с именем нашего великого предка Амира Темура, проводившего политические, экономические и социальные реформы не только в нашем регионе, но и на обширных географических территориях. Благодаря ему возникло государство, основанное на сильном центральном правительстве и благоприятной среде для нового культурного и научного развития. Амир Темура собрал талантливых учёных, поэтов, мастеров и архитекторов из разных регионов в больших городах своего необъятного царства и создал все необходимые условия для развития науки. Такая разумная политика укрепила научную и культурную мощь страны. Хотя Второе Возрождение было названо «Золотым веком исламской культуры», с развитием космической науки и математики в нашей стране началось второе Возрождение. В этот период такие великие учёные, как Имам Бухари, Имам Термези, Имам Мотуриди, Бурханиддин Маргинони, Абул Муин Насафи, уникальные учёные, такие как Казизада Руми, Мирзо Улугбек, Гиёсиддин Каши, Али Кушчи, Лутфи, Хаккоки, Бабур возникли классические поэты и мыслители, такие как Мирза. На весь мир прославились такие историки, как Шарафиддин Али Язди, Мирханд, Хандамир, Махмуд Музахиб, Камолиддин Бехзод, многие каллиграфы и музыканты, музыковеды и архитекторы. Как и в первый период Возрождения, со всего мира был наплыв людей, которые хотели изучать науку. Слова главы нашего государства в своем выступлении «Мы поднимаем вопрос Третьего Возрождения как стратегическую задачу и поднимаем ее до уровня национальной идеи» отражают великие цели масштабных и радикальных реформ в нашей стране. «Мы рассматриваем дошкольное и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, научные и культурные учреждения как четыре неотъемлемых кольца будущего Возрождения. Мы считаем воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров, научных и творческих интеллектуалов четырьмя столпами нового Возрождения. Уверен, что дорогие родители обязательно поддержат эту инициативу и станут пятым кольцом, пятой опорой нового Возрождения. И если я скажу, что это будет самая сильная опора нашей духовной и просветительской

жизни, я думаю, вы полностью ее поддержите», - сказал он. Необходимость перехода к непрерывному образованию в нашей стране определяется не только рядом социально-экономических, политических, моральных, организационных и педагогических факторов, но и обеспечением совершенствования человеческой личности. Продолжая благородное дело первого Президента Ислама Каримова, Президент Ш.Мирзиёев в своем выступлении на совместном заседании Олий Мажлиса, посвященном инаугурации Президента Республики Узбекистан, высоко оценил работу наших учёных и педагогов: «Мы знаем и ценим самоотверженный труд наших уважаемых интеллектуалов, представителей науки и техники, прежде всего наших уважаемых учителей и уважаемых академиков, представителей культуры и искусства. Отрицательное воздействие на этот процесс оказывают идеологии, содержание идеи и принципы насилия и мракобесия. Однако они не способны остановить движение человечества к высоким идеалам на основе идеи мира и свободы, братства и сотрудничества, прогресса и благополучия. Идея воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности отражает постоянное стремление человека к овладению достижениями как национальной, так и общечеловеческой, мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Высокие идеи о такой личности нашли свое отражение в произведениях великих мыслителей - Абу Насра аль Фараби и Алишера Наваи. Высокая нравственная чистота достижима лишь в обществе свободных людей, исповедующих возвышенные жизненные идеалы. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качественного уровня духовно-просветительской работы. В этом аспекте Национальная программа по подготовке кадров и движение «За здоровье поколение» стали всенародным, общенациональным делом, неотъемлемой частью данного процесса. Формирование духовно богатой и нравственной, гармонично развитой личности неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований в стране, утверждением в сознании народа идеи национальной независимости. Утверждение в умах и сердцах людей

идеи независимости, особенно в среде молодежи, осуществляется через различные формы и методы образования и воспитания.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». // Гармонично развитое поколение — основа развития Узбекистана (29 августа 1997г.). — Ташкент: «Шарк». — 1997. 20-29- стр.
2. Национальная программа обучения. // Гармонично развитое поколение — основа развития Узбекистана. — Ташкент: «Шарк». — 1997. 31-61- стр.
3. Шавкат Мирзиёев. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. — Ташкент: «Узбекистан». — 2016 г. 15 - стр.
4. Шавкат Мирзиёев. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. — Ташкент: «Узбекистан». - 2017 г. 17 - стр.
5. Миллий истиклол гоёси: асосий тушунча ва тамойиллар. // — Тошкент: «Янги аср авлоди». — 2001 г. — 80- стр.
6. Темурнома. // — Тошкент: «Чулпон». — 1990г. — Стр. 152.
7. Юсуф Хос Хожиб. Кутадгу билиг. // — Тошкент: «Юлдузча». —1990. — Стр. 192.