

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

BOSHLANG'ICH SINFDA ONA TILI DARSLARIDA NUTQNI RIVOJLANTIRISHGA OID MASHQLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH

ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF SPEECH DEVELOPMENT EXERCISES IN MOTHER TONGUE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Нажимова Айсара Дуйсенбаевна

Нукуский Гос. Пед. Институт

Доцент (PhD)

aysaranajimova403@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются методические пути повышения эффективности упражнений по развитию речи учащихся начальной школы на уроках родного языка. Анализируются основные виды речевых упражнений, направленных на обогащение словарного запаса, развитие связной речи и формирование коммуникативных умений. Особое внимание уделено коммуникативно-деятельностному подходу, игровым, интерактивным и проектным технологиям, а также дифференцированному подходу. Обоснованы педагогические условия эффективной организации речевой деятельности младших школьников. Сделан вывод о том, что систематическое и коммуникативно ориентированное применение речевых упражнений способствует повышению речевой активности учащихся и развитию их коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: начальная школа, развитие речи, речевые упражнения, речевая деятельность, коммуникативная компетентность, родной язык, словарный запас, связная речь, интерактивные технологии.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslarida nutqni rivojlantirishga oid mashqlar samaradorligini oshirishning metodik yo'llari yoritilgan. Lug'at boyligini kengaytirish, bog'lanishli nutqni rivojlantirish va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan nutqiy mashqlarning asosiy turlari tahlil qilingan. Kommunikativ-faoliyatli yondashuv, o'yinli, interaktiv va loyihaviy texnologiyalar, shuningdek, differensial yondashuvdan foydalanishga alohida e'tibor qaratilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy faoliyatini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari asoslangan. Tadqiqot natijasida nutqiy mashqlarni tizimli va kommunikativ yo'naltirilgan holda qo'llash o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirish hamda kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlangan.

Kalit so'zlar: *boshlang'ich ta'lim, nutqni rivojlantirish, nutqiy mashqlar, nutqiy faoliyat, kommunikativ kompetentlik, ona tili, lug'at boyligi, bog'lanishli nutq, interaktiv texnologiyalar.*

Abstract. The article examines methodological approaches to enhancing the effectiveness of speech development exercises in mother tongue lessons in primary school. The main types of speech exercises aimed at enriching students' vocabulary, developing coherent speech, and forming communicative skills are analyzed. Particular attention is paid to the communicative-activity approach, game-based, interactive and project-based technologies, as well as the differentiated approach. The pedagogical conditions for effectively organizing primary school students' speech activities are substantiated. The study concludes that the systematic and communicatively oriented use of speech exercises contributes to increasing students' speech activity and developing their communicative competence.

Keywords: *primary education, speech development, speech exercises, speech activity, communicative competence, mother tongue, vocabulary, coherent speech, interactive technologies.*

Введение. В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает проблема формирования речевой культуры учащихся начальной школы. Развитие речи является одной из приоритетных задач обучения родному языку, поскольку язык выполняет функции оформления и выражения мысли, средства общения и выражения чувств. Эти функции определяют необходимость практической направленности языкового образования в начальной школе [5, с. 4].

Начальный этап школьного обучения имеет особое значение в становлении речевых умений и навыков. Именно в этот период закладываются основы грамотной устной и письменной речи, расширяется словарный запас, формируется языковая компетентность, развивается способность логично, последовательно и выразительно выражать собственные мысли. Методика развития речи младших школьников предполагает систематическую организацию работы над связной речью и использование специальных методических упражнений [1].

Вместе с тем педагогическая практика показывает, что часть учащихся испытывает затруднения при построении связных высказываний, недостаточно активно использует изученную лексику и не всегда соблюдает нормы литературного языка.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методики организации упражнений по развитию речи, ориентированной не только на закрепление языковых знаний, но и на активизацию самостоятельной речевой деятельности учащихся.

Цель исследования – определить и теоретически обосновать основные методические пути повышения эффективности упражнений по развитию речи учащихся начальной школы на уроках родного языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- раскрыть теоретические основы развития речи младших школьников;
- определить основные виды речевых упражнений и их дидактические возможности;
- выявить педагогические условия эффективной организации речевой деятельности учащихся;
- обосновать возможности использования коммуникативных, игровых, проектных и интерактивных технологий в развитии речи младших школьников.

Методы исследования. В исследовании использовались методы анализа и обобщения научно-методической литературы, изучения и систематизации педагогического опыта, анализа содержания речевых упражнений, педагогического наблюдения, сравнения и обобщения.

Теоретический анализ был направлен на определение основных компонентов речевого развития младших школьников и выявление взаимосвязи между языковыми знаниями, речевыми умениями и коммуникативной деятельностью. Анализ речевых упражнений осуществлялся с учетом их содержания, коммуникативной направленности, степени самостоятельности учащихся и возможностей практического использования языковых средств.

При определении методических условий учитывались возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, уровень их речевой подготовки, интересы и потребности, а также необходимость последовательного усложнения речевых заданий.

Результаты исследования. Теоретический анализ научно-методической литературы показывает, что развитие речи младших школьников представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования умений использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. К основным направлениям речевого развития относятся обогащение словарного запаса, усвоение грамматических норм, формирование культуры речи, развитие связной устной и письменной речи и совершенствование коммуникативных умений [1].

Важное значение имеет взаимосвязь речи и мышления. Л. С. Выготский рассматривал слово как единицу, в которой объединяются речевая и мыслительная стороны, подчеркивая взаимосвязь развития мышления и речи [4, с. 15-16]. Следовательно, расширение словарного запаса и овладение языковыми

средствами создают условия для более полноценного выражения мыслей и осуществления познавательной деятельности.

А. А. Леонтьев рассматривает речевую деятельность как особую форму деятельности человека, связанную с процессами общения, мышления и использования языковых средств [3]. Поэтому речевая работа в начальной школе должна быть направлена не только на усвоение языкового материала, но и на его практическое использование в различных ситуациях общения.

Современный подход к обучению родному языку предполагает рассмотрение языка не только как системы правил, но и как средства общения и взаимодействия. В связи с этим речевые упражнения должны создавать условия для практического использования изучаемого языкового материала в различных коммуникативных ситуациях.

Значение упражнений в развитии речи учащихся. Упражнение является одним из основных средств формирования и совершенствования речевых умений и навыков. Систематическое выполнение специально разработанных заданий способствует активизации словаря, развитию языковой интуиции, формированию грамматически правильной речи и совершенствованию навыков построения связных высказываний [1].

Эффективность речевых упражнений определяется рядом взаимосвязанных условий:

- систематичностью их использования;
- последовательностью и постепенным усложнением заданий;
- соответствием возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- связью с жизненным опытом детей;
- коммуникативной направленностью;
- обеспечением самостоятельности учащихся;
- разнообразием форм и способов речевой деятельности.

Речевые упражнения должны выполнять не только тренировочную, но и развивающую функцию, побуждая учащихся самостоятельно формулировать мысли, аргументировать собственную позицию и использовать изученные языковые средства в новых ситуациях [1].

Основные виды упражнений по развитию речи. В методике обучения родному языку целесообразно выделять несколько основных групп речевых упражнений.

Словарные упражнения направлены на обогащение активного словарного запаса учащихся. К ним относятся задания на подбор синонимов и антонимов, объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений, использование новых слов в собственных высказываниях и классификацию слов по тематическим группам.

Например, при изучении темы «Осень» учащимся можно предложить подобрать слова, характеризующие осеннюю природу: золотая, дождливая, прохладная, туманная, пасмурная. Затем новые слова используются при составлении словосочетаний, предложений и небольшого связного текста. Такая последовательность создает условия для перехода от знакомства со словом к его активному употреблению в речи [1].

Грамматико-речевые упражнения направлены на формирование навыков правильного употребления грамматических форм и построения предложений. К ним относятся изменение слов по числам и падежам, составление предложений по схемам, преобразование и распространение предложений, а также построение высказываний с использованием определенных грамматических конструкций [2].

Упражнения по развитию связной речи занимают особое место в системе речевой работы. К ним относятся пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок, описание предметов и явлений, творческие рассказы, сочинения, продолжение незаконченного текста и создание собственного текста по опорным словам. Систематическая организация работы над связной речью является одним из центральных направлений методики развития речи младших школьников [1].

Педагогические условия повышения эффективности речевых упражнений. Одним из важнейших условий развития речи является создание благоприятной речевой среды. Учитель должен выступать образцом грамотной, точной и выразительной речи, стимулировать учащихся к активному речевому взаимодействию и создавать условия для свободного выражения собственных мыслей.

Особое значение имеет психологически комфортная атмосфера, в которой учащийся не боится ошибиться, высказать собственное мнение или задать вопрос. Поддержка речевой инициативы способствует повышению активности учащихся и формированию положительной мотивации к речевой деятельности.

Важным условием является использование коммуникативных ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. В качестве заданий могут использоваться интервью, диалог покупателя и продавца, телефонный разговор, обсуждение прочитанной книги, подготовка сообщения об экскурсии или составление объявления.

Коммуникативная направленность подобных заданий заключается в том, что учащийся использует языковые средства не для механического выполнения упражнения, а для достижения определенной речевой цели.

Использование игровых технологий. Для младших школьников игровая деятельность является эффективным средством повышения познавательной и

речевой активности. Включение игровых элементов в речевую работу позволяет сделать упражнения эмоционально привлекательными и одновременно создать дополнительные возможности для речевого взаимодействия.

Эффективными являются словесные игры, речевые конкурсы, викторины, ролевые игры и драматизация литературных произведений. В процессе ролевого взаимодействия учащиеся получают возможность использовать различные речевые модели, учатся слушать собеседника, реагировать на его высказывания и самостоятельно строить реплики.

Дифференцированный подход. Уровень речевого развития младших школьников неодинаков, поэтому важным условием эффективности упражнений является учет индивидуальных возможностей учащихся.

Для детей с более высоким уровнем речевого развития целесообразно предлагать задания повышенной сложности: самостоятельное составление рассказов по опорным словам, создание собственных текстов, подготовку мини-проектов и устных выступлений.

Учащимся, испытывающим речевые затруднения, рекомендуется предлагать задания с опорой на план, образец, ключевые слова, иллюстрации или готовые речевые конструкции. Постепенное уменьшение объема опоры способствует формированию самостоятельности и уверенности в использовании языковых средств.

Современные технологии развития речи. Современные образовательные технологии создают дополнительные возможности для активизации речевой деятельности младших школьников.

Технология развития критического мышления способствует формированию умений анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, формулировать собственное мнение и аргументировать его. В речевой работе могут использоваться такие приемы, как «Кластер», «Синквейн», «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Мозговой штурм».

Проектная деятельность создает условия для комплексного развития устной и письменной речи. В процессе выполнения проекта учащиеся осуществляют поиск и отбор информации, обсуждают результаты, распределяют обязанности, готовят сообщения и представляют результаты своей работы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить речевую практику учащихся посредством мультимедийных презентаций, интерактивных заданий и электронных образовательных ресурсов. Их использование способствует повышению мотивации, наглядности обучения и самостоятельности учащихся.

Вместе с тем цифровые средства не должны заменять непосредственное речевое взаимодействие. Их целесообразно использовать как дополнительный

инструмент для создания новых коммуникативных ситуаций и расширения возможностей речевой практики.

Обсуждение результатов. Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что эффективность упражнений по развитию речи определяется не столько их количеством, сколько содержательной направленностью, последовательностью, уровнем самостоятельности учащихся и возможностью практического использования языка в различных ситуациях общения.

Особенно значимым является переход от преимущественно репродуктивных упражнений к заданиям, предполагающим самостоятельное речевое действие. Коммуникативно ориентированное упражнение создает ситуацию, в которой учащемуся необходимо самостоятельно выбирать языковые средства для достижения определенной речевой цели.

В связи с этим систему речевых упражнений целесообразно строить по принципу постепенного усложнения: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к связному высказыванию, от репродуктивного высказывания – к самостоятельному творческому тексту.

Важное значение имеет сочетание индивидуальной, парной и групповой работы. Коллективное обсуждение, взаимное дополнение высказываний, диалог и совместное решение речевых задач создают условия для развития не только речевых, но и коммуникативных умений учащихся.

Таким образом, наиболее продуктивной является организация речевой работы, при которой содержание упражнений, коммуникативная ситуация, метод обучения и форма взаимодействия учащихся взаимосвязаны и направлены на достижение единой образовательной цели.

Практические рекомендации. Для повышения эффективности упражнений по развитию речи на уроках родного языка в начальной школе рекомендуется:

- систематически включать речевые упражнения в содержание каждого урока;
- сочетать словарные, грамматико-речевые и упражнения по развитию связной речи;
- обеспечивать постепенное усложнение речевых заданий;
- использовать ситуации, максимально приближенные к реальному общению;
- создавать условия для самостоятельного выражения учащимися собственных мыслей;
- применять игровые, интерактивные и проектные технологии;
- учитывать индивидуальный уровень речевого развития каждого учащегося;

- использовать парные и групповые формы речевого взаимодействия;
- систематически проводить диагностику речевых умений;
- обеспечивать доброжелательную речевую среду, в которой учащийся не боится допускать ошибки и стремится к самостоятельному высказыванию.

Заключение. Развитие речи младших школьников является одной из приоритетных задач обучения родному языку и представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование языковых, речевых и коммуникативных умений учащихся.

Проведенный анализ показывает, что эффективность речевых упражнений обеспечивается их систематичностью, последовательностью, коммуникативной направленностью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также созданием благоприятной речевой среды.

Особую роль играют упражнения, предполагающие самостоятельное построение высказываний, решение коммуникативных задач, творческое использование языковых средств и взаимодействие со сверстниками. Сочетание словарных, грамматико-речевых упражнений и заданий по развитию связной речи с игровыми, проектными и интерактивными технологиями позволяет повысить речевую активность учащихся и создать условия для формирования грамотной, содержательной и выразительной речи.

Следовательно, совершенствование методики развития речи в начальной школе должно осуществляться не путем увеличения количества упражнений, а посредством создания системы взаимосвязанных, коммуникативно ориентированных и постепенно усложняющихся речевых заданий, обеспечивающих активную самостоятельную речевую деятельность каждого учащегося.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой диагностического инструментария для определения уровней речевой компетентности младших школьников и экспериментальной проверкой эффективности системы коммуникативно ориентированных упражнений на уроках родного языка.

Список литературы

1. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М. Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений, обучающихся по

специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва: Academia, 2000. – 468, [1] с.

3. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: Просвещение, 1969. – 214 с.

4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд., испр. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.

5. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – Москва: Просвещение, 1979. – 431 с.