

KREDIT-MODUL TA'LIM SHAROITIDA PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'ZLASHTIRISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF ASSIMILATION IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF CREDIT-MODULE EDUCATION.

Dusmurotov Mansur Baysoatovich
ChDPU dotsenti, p.f.f.d. (PhD)

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida kredit-modul ta'lim texnologiyasining joriy etilishi sharoitida pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'zlashtirish samaradorligini oshirish muammolari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida kredit-modul tizimiga o'tish jarayonida va uni amaliyotga tatbiq etishda uchrayotgan pedagogik, metodik, tashkiliy hamda psixologik muammolar aniqlangan. Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish, o'qituvchilarning yangi ta'lim paradigmasiga moslashuvi, baholash tizimi, akademik halollik va raqamli ta'lim muhiti bilan bog'liq masalalar ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan yoritilgan. Muallif tomonidan kredit-modul tizimida o'zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kredit-modul tizimi, o'zlashtirish samaradorligi, mustaqil ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik ta'lim, akademik halollik, ta'lim sifati, baholash tizimi.

Аннотация: В данной статье анализируются проблемы повышения эффективности освоения материала студентами педагогических высших учебных заведений в контексте внедрения кредитно-модульной образовательной технологии в системе высшего образования Республики Узбекистан. В ходе исследования были выявлены педагогические, методические, организационные и психологические проблемы, возникающие в процессе перехода к кредитно-модульной системе и ее практической реализации. С научно-педагогической точки зрения рассмотрены вопросы, связанные с организацией самостоятельной учебной деятельности студентов, адаптацией преподавателей к новой образовательной парадигме, системой оценивания, академической честностью и цифровой средой обучения. Автор разработал методические рекомендации, направленные на повышение эффективности освоения материала в кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: Система кредитных модулей, эффективность освоения материала, самостоятельное обучение, компетентный подход, педагогическое образование, академическая честность, качество образования, система оценки.

Annotation: This article analyzes the problems of increasing the efficiency of mastering the material by students of pedagogical higher educational institutions in the context of the introduction of credit-modular educational technology in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. The study identified pedagogical, methodological, organizational and psychological problems that arise during the transition to a credit-modular system and its practical implementation. From a scientific and pedagogical point of view, the issues related to the organization of independent learning activities of students, the adaptation of teachers to a new educational paradigm, the assessment system, academic integrity and the digital learning environment are considered. The author has developed methodological recommendations aimed at improving the efficiency of mastering the material in the credit-modular system.

Key words: The system of credit modules, the effectiveness of mastering the material, independent learning, competence-based approach, teacher education, academic integrity, quality of education, assessment system.

Kirish. Bugungi kunda dunyo oliy ta'lim tizimida yuz berayotgan integratsion jarayonlar ta'lim mazmuni, shakli va metodlarini takomillashtirishni talab etmoqda. Xususan, xalqaro ta'lim standartlariga moslashish, akademik mobillikni ta'minlash hamda raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash maqsadida ko'plab davlatlar kredit-modul tizimiga o'tmoqda.

Dunyoning rivojlangan davlatlari ta'lim tizimidan orqada qolmaslik maqsadida O'zbekiston Respublikasida ham 2021–2022 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalarining asosiy qismi kredit-modul tizimiga bosqichma-bosqich o'tkazila boshlandi. Mazkur tizim talabaning mustaqil bilim olish faoliyatini kuchaytirish, talabalarning akademik mobilligini kuchaytirish, ta'lim natijalarini kompetensiyalar asosida baholash va ta'lim jarayonining shaffofligini ta'minlashga xizmat qilishi ko'zda tutilgan [1,2].

Biroq, kuzatuv va tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, kredit-modul tizimining joriy etilishi o'z-o'zidan ta'lim sifati va o'zlashtirish samaradorligini oshirib yubormaydi. Tizimning samaradorligi uni amalga oshirish mexanizmlarining ilmiy asoslanganligi, professor-o'qituvchilarning tayyorgarligi, talabalarning mustaqil ta'lim kompetentligiga ega bo'lishi va zamonaviy ta'lim muhitining shakllanganligi kabi ko'plab omillar bilan belgilanadi [1,2].

Mazkur maqolaning maqsadi kredit-modul tizimi sharoitida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ta'lim jarayonidagi o'zlashtirish samaradorligini

o'shishga to'sqinlik qilayotgan muammolarni aniqlash hamda ularni bartaraf etishning metodik yo'llarini ishlab chiqishdan iboratdir.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda pedagogik hodisalarni o'rganishning tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlaridan foydalanildi. Quyidagi metodlar qo'llanildi:

- ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili;
- normativ-huquqiy hujjatlarni o'rganish;
- qiyosiy tahlil;
- pedagogik kuzatish;
- umumlashtirish va tizimlashtirish;

Kredit-modul tizimining pedagogik mohiyati. kredit-modul tizimi talabanning ta'lim jarayonidagi faolligini o'shishga qaratilgan zamonaviy ta'lim texnologiyasi hisoblanadi. Mazkur tizimda ta'lim natijasi faqatgina auditoriya mashg'ulotlarida olingan bilimlar bilan emas, balki talabanning umumiy akademik faoliyati orqali baholanadi. Kredit-modul tizimining asosiy tamoyillari quyidagilar hisoblanadi:

- talabanning mustaqil ta'limiga ustuvorlik berish;
- kompetensiyaviy yondashuv;
- ta'lim natijalarini kreditlar orqali baholash;
- akademik mobillik;
- shaffof va reyting asosidagi baholash.

Mazkur tamoyillar pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish uchun muhim metodologik asos vazifasini bajaradi.

Adabiyotlar tahlili. kredit-modul tizim sharoitida mustaqil ta'lim muammolari va ularni bartaraf etish yo'llari ko'plab xorijiy va yurtimiz olimlari tomonidan o'rganilgan. Ulardan ba'zilari bilan tanishib o'taylik.

Yevropa olimlaridan Barry Zimmerman tomonidan ishlab chiqilgan self-regulated learning nazariyasida o'quv natijalari talabanning o'z faoliyatini boshqarish ko'nikmalari bilan chambarchas bog'liqligi ta'kidlangan [3]. Malcolm Knowles mustaqil ta'limni shaxsning o'z o'quv faoliyatini rejalashtirish, amalga oshirish va baholashga qodirligi sifatida izohlaydi [4]. John Biggs va Catherine Tang ta'lim natijalariga yo'naltirilgan o'qitish modeli orqali talabalar faolligini oshirish mumkinligini ko'rsatib berganlar [5].

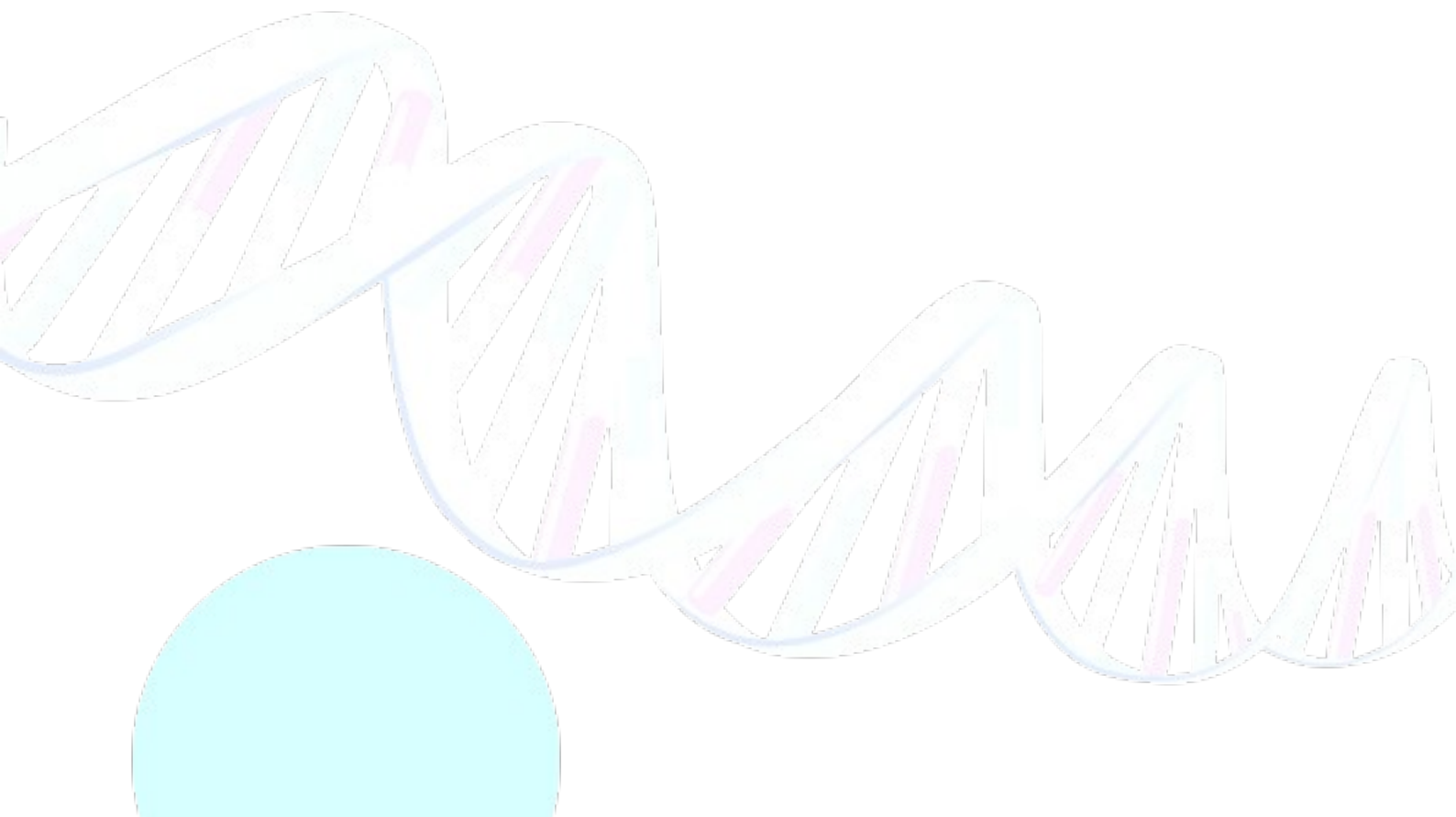
Mahalliy olimlarimizdan ham bir qancha olimlar kredit-modul tizimi, bu jarayonga o'tishda duch kelinadigan muammolar va uni bartaraf qilish yo'llari haqida ilmiy tadqiqotlar olib borishgan. Jumladan, Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. larning qo'llanmasida Respublikamiz oliy ta'lim tizimiga kredit-modul tizimini joriy etish masalalari har tomonlama o'rganilgan [6,17–37 b.]. Tadqiqotchi Ashurova N.M. tomonidan tayyorlangan monografiyada esa kredit-modul ta'limida talabalarning

o'quv faoliyatini takomillashtirish samaradorligi masalalari hal etilgan [7, 94–125 b.]. Professor Vohid O'rinov o'z uslubiy ko'rsatmasida kredit-modul tizimi bilan batafsil tanishtiruv, uning prinsiplari, oliy ta'limda joriy etilsa nimalar berishi, bu tizimda dasturlar qanday yaratilishi hamda ta'lim qanday tashkil etilishi haqida so'z yuritiladi [8]. Bulardan tashqari Ochil Tolipov, Muhayo Usmonboyeva va Nishonali Muslimov, tomonidan kompetensiyaviy yondashuv hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar masalalari tadqiq etilgan [9,10,11].

Shunga qaramasdan, kredit-modul tizimida pedagogika OTMlari talabalarining o'zlashtirish samaradorligini oshirishning metodik asoslari yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Asosiy qism. Ma'lumki, 2021-yilgacha Respublikamizning ayrim oliy ta'lim muassasa-larida sinov tariqasida kredit-modul tizimi asosida o'qitilgan bo'lsa, 2021-2022 o'quv yilidan esa Prezident Farmoniga binoan, barcha oliy ta'lim muassasalari (xususiyl OTMlaridan tashqari) o'qitishning yangi tizimiga o'tqazildi. Albatta, oldingi reyting tizimidan kredit-modul tizimiga birdan o'tish bilan ta'lim sifati birdaniga yaxshilanib qolmasdan, balki bu o'tish jarayoni vaqt talaba etadigan o'ziga xos inersion xususiyatga ega. Bu jarayonda bir qancha muammolar paydo bo'ladiki, ularni barataraf etmasdan turib, ta'lim sifati yaxshilash imkonsizdir. Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarining o'zlashtirish samaradorligini pasayayishiga sabab bo'luvchi omillar 1-diagrammada sanab berilgan [1,2].

1-diagramma





1-diagrammadan ko'rib turganimizdek, sanab o'tilgan omillarning katta qismi talabalarning qobiliyati va intilishlariga bog'liq bo'lmagan omillar ekan. Endi esa mana shu omillarning har birining yuzaga kelish sabablari hamda ularning barataraf etish yo'llari haqida birma-bir to'xtalib o'tamiz [3,5].

1. Yangi joriy etilgan kredit-modul tizimida o'qituvchi bilim beruvchi emas, balki ta'lim jarayonini tashkil qiluvchi, yo'naltiruvchi va maslahat beruvchi subyekt sifatida faoliyat yuritadi. Bunda ta'lim jarayoni markazida o'qituvchi emas, balki talaba turishi lozim. Bunda yuzaga keldigan muammo sabablari va uning yechimlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Muammoni yuzaga keltiruvchi sabablar	Taklif etilayotgan yechimlar
Professor-o'qituvchining an'anaviy ma'ruza metodlaridan voz kecholmasligi	Kredit-modul pedagogikasi bo'yicha malaka oshirish dasturlarini takomillashtirish
Professor-o'qituvchining interaktiv metodlardan foydalanishdagi sustkashligi	Mentorlik tizimini rivojlantirish
Mustaqil ta'limni nazorat qilish	Innovatsion metodlar bo'yicha

mexanizmini yaxshi o‘zlashtirmaganligi	seminar-treninglarni tashkil etish
---	---

2. Kredit-modul tizimida o‘qitishning oldingi tizimlaridan farqli ravishda o‘quv yuklamasining katta qismi, ya’ni 50–60% qismi auditoriyadan tashqarida, ya’ni mustaqil holda amalga oshiriladi. Biroq ko‘plab talabalar mustaqil ta’limni samarali tashkil etish ko‘nikmalariga ega emas. Bunda yuzaga keldigan muammo sabablari va uning yechimlari 2-jadvalda keltirilgan [4,6].

2-jadval

Muammoni yuzaga keltiruvchi sabablar	Taklif etilayotgan yechimlar
Talabalarda vaqtni rejalashtirish ko‘nikmasining yetishmasligi yoki rivojlanmaganligi	Birinchi kursning boshidan akademik ko‘nikmalar hosil qilish uchun tanishuv kurslarini yoki tanishuv haftasini joriy qilish
Talabalarda ilmiy axbotorlar bilan ishlash tajribasining yo‘qligi yoki kamligi	Mustaqil ta’lim bo‘yicha turli ishlanmalar, qo‘llanmalar bilan adabiyotlar bazasini shakllantirish
Mustaqil izlanish hamda o‘z ustida ishlash madaniyatining shakllanmaganligi	Fanlar mazmunini qamragan elektron platforma yoki portfolioni yo‘lga qo‘yish
Talabalarning reproduktiv o‘qitish usullariga o‘rganib qolganligi	Refleksiv o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish

3. O‘qitishning odingi reyting tizimi davrida ham mustaqil ta’lim soatlari mavjud bo‘lgan. Ammo, yuklamaning katta qismi auditoriya soatlari bo‘lganligi bois bunga ikkinchi darajali yuklama sifatida e’tibor qaratilgan. Mustaqil ta’lim soatlari uchun professor-o‘qituvchilar faqat referat bilangina cheklanib qo‘ya qolishgan. Shuning uchun ham mustaqil ta’lim bo‘yicha ishlanmalar, turli metodik tavsiyalar, mustaqil ta’lim topshiriqlar banki va hokozalar metodik jihatdan uncha shakllanmasdan qolgan. Ammo o‘qitishning kredit-modul tizimiga o‘tilgach bu o‘z-o‘zidan davr taqozosiga aylandi. Shuning uchun ham yangi tizimda mustaqil ta’lim topshiriqlarining metodik jihatdan zaif ekanligi ko‘zga tashlanib qoldi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab fanlarda mustaqil ta’lim topshiriqlari referat yoki taqdimot tayyorlash bilan chegaralanib qolmoqda. Bunday topshiriqlar tufayli yuzaga keladigan muammolar va ularni barataraf etish yo‘llari 3-jadvalda keltirilgan [3,5].

3-jadval

Muammolar	Bartaraf etish yo‘llari
Tanqidiy fikrlash rivojlanmasdan qoladi	Mustaqil ish sifatida mini-tadqiqotlar, kichik eksperimentlar, loyiha ishlari,

	keys-stadilar joriy qilish
Ijodkorlik rag‘batlantirilmagan qoladi	Nihoyasida rag‘batlantirish bo‘lgan ijodiy ishlar yoki kichik ilmiy ishlari berish
Tadqiqotchilik kompetitsiyasiga ega bo‘lmasdan qoladi	Muammoli vaziyatni hal etish va kichik pedagogik eksperimentlar o‘tkazish

4. Ta‘lim oluvchilar tomonidan o‘quv materiallari o‘zlashtirilganligini, ko‘nikma va malakalar hosil bo‘lganligini tekshirish va baholash ta‘lim jarayonining zarur tarkibiy qismi hisoblanadi. Baholash natijasida, ta‘lim beruvchi uchun ta‘lim oluvchilarning nimani bilishi va nimani tushunmasligi, qaysi material yaxshi o‘zlashtirilganu, qaysi biri yetarli darajada o‘zlashtirilmaganligi yoki umuman o‘zlashtirilmaganligi ma‘lum bo‘ladi. Bu ta‘lim oluvchining bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Shuning uchun ham talabalarning bilimlarni o‘zlashtirish samaradorligini aniqlashda baholash mezonlari juda ham muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Baholash bilan bog‘liq holda amaliyotda uchraydigan muammolar hamda ularni bartaraf etish yo‘llari 4-jadvalda berilgan [3,4,5].

4-jadval

Muammoni yuzaga keltiruvchi sabablar	Taklif etilayotgan yechimlar
Baholash mezonining noaniqligi	Kompetensiyaga asoslangan baholash
Baholashdagi sub’yektivlik	Oldindan tasdiqlangan mezonga asoslanib, shaffof holda ob’yektiv baholash
Joriy nazorat natijalarining yetarlicha hisobga olinmasligi	Talabaniing semestr davomidagi barcha harakatlarini e‘tiborga olish
Baholashning absolyut bilimga yo‘naltirilganligi	Baholash diagnostik xarakterga ega bo‘lishi lozim, ya’ni talabaniing o‘sish dinamikasi e‘tibordan chetda qoldirmaslik lozim

5. Ma‘lumki, XXI asr – bu axborot texnologiyalar asridir. AKT kirib bormagan sohaning o‘zi qolmadi, shuningdek ta‘lim sohasiga kirib kelganiga ham bir necha o‘n yil bo‘ldi. Ayniqsa, o‘qitishning kredit-modul tiizmi sharoitida ham professor-o‘qituvchining ham talabaniing raqanli texnologiyalr va turli AKT vositalaridan foydalanish kompetensiyasining shakllanganbo‘lishi juda muhim sanaladi. Masalan, yoshi keksa professor-o‘qituvchilarda bilim va tajribalari juda kuchli bo‘lishiga qaramasdan bunday kompetensiyaniing yetishmaslik holatlari tez-tez kuzatiladi. Kredit-modul tizimida ta‘lim muvaffaqiyatiniing siri ham turli on-layn platformalaridan, AKT vositalaridan, elektron kutubxonalari va raqamli resurslardan hamda LMS

platformalaridan (*Learning Management System – elektron o‘quv jarayonlarini yaratish, boshqarish, kuzatishga mo‘ljallanan maxsus platforma*) foydalana olish kompetensiyasining yetarlicha shakllanganlik darajasiga kuchli bog‘langan. Bunday kompetensiyaga ham professor-o‘qituvchi ham talaba birday ega bo‘lish talab etiladi. Bunda yuzaga keldigan muammo sabablari va uning yechimlari 5-jadvalda keltirilgan [3,4].

5-jadval

Muammoni yuzaga keltiruvchi sabablar	Taklif etilayotgan yechimlar
Professor-o‘qituvchi yoki talabaning zamonaviy AKT vositalaridan foydalanish kompetensiyasining yetishmasligi	Elektron o‘quv kurslarini tashkil etish hamda raqamli ta‘lim muhitini rivojlantirish
Elektron resurslarining yetishmasligi	Fanlarga oid elektron resurslarini ko‘paytirish
LMS imkoniyatlaridan to‘la foydalanmaslik	Mutaxassislik oid LMS platformalarini yaratish va ulardan foydalanish bo‘yicha yo‘riqnomalar ishlab chiqish
Sun‘iy intellektdan yetarli darajada foydalana olmaslik	Sun‘iy intellekt va adaptiv o‘qitish elementlarini joriy etish
Internet sifati pastligi bilan bog‘liq muammolar	Tezkor, sifatli internet muhitini, masalan Wi-Fi zonalarini tashkil etish va ko‘paytirish

6. Mustaqil ta‘lim ulushining ortishi ayrim salbiy holatlarni ham keltirib chiqarmoqda. Bunga Akademik halollik bilan bog‘liq muammolarni misol qilishimiz mumkin. Bunda yuzaga keldigan muammo sabablari va uning yechimlari 6-jadvalda keltirilgan [4,7].

6-jadval

Muammoni yuzaga keltiruvchi sabablar	Taklif etilayotgan yechimlar
Plagiat, ya‘ni ko‘chirmakashlik	Anti-plagiat tizimlaridan foydalanish
Topshiriqlarning boshqa shaxslar tomonidan bajarilishi	Akademik halollik kodekslarini ishlab chiqish
Sun‘iy intellekt vositalaridan nazoratsiz foydalanish	Topshiriqlarni og‘zaki himoya qilish amaliyotini joriy etish
Tayyor materiallardan ko‘chirish	Ijodkorlikka undovchi tadqiqot xarakteridagi topshiriqlar ulushini oshirish

Kredit-modul tizimida talabalar professor-o‘qituvchilar tomonidan auditoriyada hamda auditoriyadan tashqarida berilgan bilimlarni o‘zlashtirish samaradorligini oshirish uchun fan bo‘yicha metodik funksional model ishlab

chiqilishi lozim. Bu model 1-rasmda ko'rsatilgani kabi maqsad, tomyillalr va komponentlardan iborat.



1-rasm. Mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishga olib keluvchi model

Bu metodik modelda komponentlarning har biri talabada qanday shaxsiy xususiyatlarni rivojlantitishini batafsil ochib beramiz (7-jadval).

7-jadval

MOTIVATSION KOMPONENT	<p>Kasbiy motivatsiya;</p> <p>O'zini rivojlantirish ehtiyoji.</p> <p>Mustaqil ta'limga ijobiy munosobat.</p>
KOGNITIV KOMPONENT	<p>Nazariy bilimlar;</p> <p>Ilmiy dunyoqarash;</p> <p>Axborot bilan ishlash kompetensiyasi.</p>
FAOLIYAT KOMPONENTI	<p>Mustaqil izlanish;</p> <p>Tadqiqotchilik faoliyati;</p> <p>Loyiha ishlari;</p> <p>Amaliy topshiriqlar.</p>
REFLEKSIV KOMPONENT	<p>O'z faoliyatini baholash;</p> <p>Kamchiliklarini aniqlash;</p> <p>Rivojlanish strategiyasini belgilash.</p>

Shunday qilib, yuqorida birma-bir tanishib chiqqan omillar va ularning yechish yo'llari hamda tavsiya etiladigan

Pedagogika oliy ta'lim muassasalari uchun metodik tavsiyalar

Olib borilgan tahlillar asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Kredit-modul tizimida mustaqil ta'lim metodikasini takomillashtirish.
2. Har bir fan bo'yicha kompetensiyaga yo'naltirilgan topshiriqlar bankini yaratish.
3. Talabalarning akademik ko'nikmalarini rivojlantiruvchi maxsus kurslarni joriy etish.
4. Elektron ta'lim muhitidan foydalanish samaradorligini oshirish.
5. Baholash mezonlarini standartlashtirish.
6. Akademik halollik madaniyatini shakllantirish.
7. O'qituvchilarning kredit-modul tizimi bo'yicha metodik tayyorgarligini kuchaytirish.
8. Mustaqil ta'lim natijalarini monitoring qilish tizimini ishlab chiqish.

Xulosa. Tadqiqot natijalari kredit-modul tizimining muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi nafaqat normativ hujjatlar va tashkiliy mexanizmlarga, balki talabalarning mustaqil ta'lim kompetentligini shakllantirish darajasiga ham bevosita bog'liqligini ko'rsatdi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimi sharoitida o'zlashtirish samaradorligi talabani mustaqil ta'lim kompetentligini rivojlantirish darajasi bilan bevosita bog'liq bo'lib, mazkur kompetentlikni shakllantirishga yo'naltirilgan metodik modelni ishlab chiqish o'zlashtirish natijalarini sezilarli oshirish imkonini beradi.

Aniqlanishicha, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'zlashtirish samaradorligini pasaytiruvchi asosiy omillar sifatida talabalarning mustaqil ta'limga tayyorgarlik darajasining yetarli emasligi, professor-o'qituvchilarning kredit-modul metodologiyasiga to'liq moslashmaganligi, topshiriqlarning metodik jihatdan mukammal ishlab chiqilmaganligi, baholash tizimidagi kamchiliklar hamda akademik halollik bilan bog'liq muammolar namoyon bo'lmoqda.

Shu munosabat bilan kredit-modul tizimida o'zlashtirish samaradorligini oshirishning asosiy sharti sifatida talabani mustaqil ta'lim kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik modelni joriy etish zarur. Mazkur model motivatsion, kognitiv, faoliyat va refleksiv komponentlarning o'zaro integratsiyasiga asoslanadi hamda bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risidagi Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining kredit-modul tizimini joriy etishga oid qarorlari.
3. Zimmerman B. *Self-regulated Learning and Academic Achievement*.
4. Knowles M. *Self-Directed Learning*. Cambridge Adult Education.
5. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education.
6. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модул тизимида ташкил қилиш, ўқув қўлланма. – Тошкент.: Наврўз, 2020. – 120 б.
7. Ashurova N.M. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomil-lashtirish, monografiya. – Termiz.: Termiz publishing center, 2024. – 141 b.
8. Вохид Ўринов. Ўзбекистон Республикаси Олий Таълим Муассасаларида ECTS Кредит-Модуль Тизими: Асосий Тушунчалар ва Қоидалар, қўлланма. — Тошкент.: Эл-юрт умиди жамғармаси ва Республика Олий Таълим Кенгаши билан ҳамкорликда, 2020. – 64 б.
9. Yuldashev J., Usmonov S. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asoslari.
10. Muslimov N.A. Kasbiy ta’lim pedagogikasi.
11. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot.